

植物组织培养实验的几个问题探讨

梁巧玲

(丽水学院化学与生命科学学院园林系, 浙江丽水 323000)

摘要: 本文对植物组织培养实验过程中出现的问题进行分析并提出实验改进方法。

关键词: 植物; 组织培养; 实验改进

中图分类号 S188 文献标识码 B 文章编号 1007-7731(2007)16-38-02

Discussion on Some Problems of Plant Tissue Culture Experiments

Liang qiaoling (College of Chemistry and Life Science, Lishui University, Lishui, Zhejiang 323000)

Abstract: There are some questions encountered in experiments of plant tissue culture. With many years of experience in teaching and education, as well as well command of sterile skills in experimental procedure, some questions have been analyzed and methodological improvements have been proposed.

Key words: plant; culturing; improvement in experiments

植物组织培养在过去的 40 多年中得到迅速发展, 已渗透到生物学科各个领域, 并广泛应用于农业、林业、工业和医药业, 产生了巨大的经济效益和社会效益。尤其是快繁技术和无毒苗培育技术, 在农林业生产中具有重大的实践意义。虽然植物组织培养的操作过程并不复杂, 但在实验中常常会遇到一些问题, 这些问题可能会导致实验的失败, 给科研和生产造成损失, 因此, 在植物组织培养实验中积累经验和熟练掌握无菌操作技术是非常重要的。笔者根据多年从事教学实验、科学研究及生产应用的实践经验, 对植物组织培养实验过程中出现的问题进行分析并提出实验改进方法, 既提高了工作效率, 又能提高实验的成功率。

1 培养基母液的配制

MS 培养基是组织培养中常用的培养基, 也是植物组织培养实验过程中主要使用的培养基, 下面以 MS 培养基为例, 简述其母液配制过程中常出现的问题及改进方法。

1.1 大量元素母液配制 大量元素中的 Ca^{2+} 、 SO_4^{2-} 和 HPO_4^{2-} 容易生成 CaSO_4 、 CaHPO_4 沉淀。改进的方法是把 NH_4NO_3 、 KNO_3 、 $\text{MgSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$ 、 KH_2PO_4 、 $\text{CaCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ 5 种药品分别用蒸馏水溶解, 按顺序依次混合, 同时考虑到大量元素的溶解度和方便使用, 通常配制成 10 倍的母液 5000ml, 贮存在冰箱中, 使用一个学期不会产生沉淀, 例如配制 1000ml 培养基, 只需取 100ml 大量元素母液。

1.2 微量元素母液配制 在配制微量元素母液时常常出现加入钼酸钠 ($\text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$) 后, 钼酸钠难溶解, 即使通过加热也无法解决问题。解决的方法是在室温下用蒸馏水分别溶解微量元素药品, 然后再依次混合在一起放入冰箱保存。同时考虑到微量元素的用量极微, 通常配制成 100 倍的母液 1000ml, 例如配制 1000ml 培养基, 只需移

液管取 10ml 微量元素母液。

1.3 铁盐溶液母液配制 MS 配方中的铁盐是 EDTA 螯合铁, 是由硫酸亚铁 ($\text{FeSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$) 与乙三胺四乙酸钠 ($\text{Na}_2\text{-EDTA} \cdot 2\text{H}_2\text{O}$) 螯合而成。如果配制螯合铁时 FeSO_4 与 $\text{Na}^+ \text{-EDTA}$ 没有完全螯合, 此时放入冰箱保存由于温度降低, FeSO_4 与 $\text{Na}_2\text{-EDTA}$ 就会结晶析出。为了不出现结晶现象, 分别称取硫酸亚铁与乙三胺四乙酸钠置于烧杯中加蒸馏水加热并不断搅拌使之溶解, 然后一边加热一边把硫酸亚铁溶液慢慢倒入乙三胺四乙酸钠溶液中并不断搅拌直至溶液接近沸腾, 停止加热, 等溶液冷却后倒入试剂瓶, 放入冰箱保存。为了方便使用, 通常配制成 100 倍的母液 1000ml, 例如配制 1000ml 培养基, 只需移液管取 10ml 铁盐溶液母液。

1.4 有机元素母液配制 配制有机元素母液为了方便使用通常配制成 100 倍的母液 1000ml 放入冰箱保存待用。

2 培养基的灭菌

高压蒸气灭菌的操作技术是植物组织培养实验中重要的操作技术之一, 直接关系到接种的成败。首先了解高压蒸气灭菌的原理: 水蒸气的温度是随着压力的增加而逐渐升高的, 所以灭菌用的高温蒸气都是通过加压获得的。而空气的热胀系数比水蒸气大, 如果灭菌锅内的空气不能完全排除, 那么, 即使灭菌锅内的压力表反映出锅内的压强单位, 但有空气存在, 灭菌锅内也无法达到灭菌所需的温度。有实验显示, 如果锅内的空气只排除一半, 当压力表指针达到 0.105MPa 时, 锅内的实际温度只能达到 112℃, 比要求的 121℃ 低 9℃, 这将导致灭菌不彻底, 可能造成培养基的大量污染, 所以高压灭菌锅的使用关键是设法排净锅内的空气。我们实验室主要是使用手提式高压灭菌锅和立式高压灭菌锅。

作者简介: 梁巧玲 (1967-), 女, 浙江丽水人, 实验师。

收稿日期: 2007-07-01

2.1 手提式高压灭菌锅 手提式高压灭菌锅采用二次排气灭菌法:先按常规进行第一次排气,即先关放气阀,等锅内的压强升到 0.05MPa 时,打开放气阀排出锅内的空气,当排放至压力表指针为零时关闭放气阀。然后继续加热,当压力表再一次升到 0.05MPa 时,再排一次锅内的空气,当压力表指针为零时关闭放气阀,之后继续加热直到压力表指针达到 0.105MPa 时开始计时,按不同的灭菌材料维持 15-20min。

2.2 立式高压灭菌锅 立式高压灭菌锅灭菌法:首先打开上下放气阀,然后按不同的灭菌材料设好所需的温度 121℃、时间 15-20min,然后开始加热,当温度达到 100℃时,关闭上放气阀,使下放气阀与垂直成 30°角,可排出锅内大约 1/10 的气体,当温度达到 121℃时灭菌锅自动开始计时,计时结束,自动停止加热,关闭电源。

用上述两种灭菌锅两种方法对培养基进行灭菌,经过多年的实验证明,没发生过培养基灭菌不彻底的现象。

3 无菌操作技术

无菌操作技术是植物组织培养实验过程中的一项关键技术,直接关系到组培材料及培养基的杂菌污染率。如果操作人员未遵守操作规程或操作技术不熟练都可能引起刚接种的组培材料或组织苗的污染。为了降低污染率,减少损失,提高工作效率,对无菌操作过程的一些环节作了改进。

3.1 培养皿的使用 植物组织培养过程中外植体、愈伤组织、丛生芽和出根苗的分切都要使用培养皿。每付培养皿中放了一叠比培养皿稍小的圆形滤纸,并且用报纸包好

经过高温灭菌的。一般的做法是每次接种前从报纸中取出一付培养皿,先把培养皿的盖口放在酒精灯上烧,并转动培养皿使盖口各部分都烧到,然后打开培养皿,从培养皿中取出组织苗放在培养皿内的滤纸上分切,每接种完一瓶组织苗,就用镊子把上面几张滤纸取出。这种做法虽然方便,工作效率也高,但容易形成交叉污染,即某一污染的组织苗会通过滤纸和培养皿传染给下一个没染菌的组织苗,可能会引起同一时间接种的材料大部分污染。

改进的方法:购买足量的培养皿,把培养皿洗干净,干燥后用报纸每 5-10 付为一个单位包,放入高压蒸汽灭菌锅内,在 0.105MPa 压强下灭菌 20min。每次使用时只要取一付培养皿,每瓶组织苗使用一付培养皿。采用这种方法接种,不但可以提高工作效率,而且降低了污染率。

3.2 使用 2 套镊子和手术刀 镊子和手术刀是无菌操作时最常用的接种工具,取外植体、愈伤组织、丛生芽和出根苗等实验材料要使用镊子,分切时要使用手术刀。一般的做法是使用一套镊子和手术刀,每次在酒精灯上灼烧灭菌后要等待冷却后才能使用,常常导致烫伤实验材料或者为了赶时间导致灼烧灭菌不彻底。使用 2 套用具后,先把 2 套用具分先后在酒精灯上灼烧灭菌,然后放在超净工作台的一边冷却,使用先灼烧灭菌的一套用具,再接着使用另一套用具,这样既提高了工作效率,又可降低无菌操作过程中的污染率。

植物组织培养实验过程中还会遇到许多问题,有待我们进一步去分析、探讨和改进。(张琪琪编,周寒校)

(上接 16 页)推广对象最易于接受农户访问、实地参观的方法。初中文化程度的推广对象比较喜欢采用方法示范、实地参观等方法,表明他们具备一定的知识,可以较好的吸收这些方法所传递的信息。高中及以上文化程度的推广对象易于采用报纸杂志提供的信息。农户访问、信函等推广方法由于其速度慢、不便捷等原因,所以他们不多采用。

4 对三原县农业推广方法选择的建议

4.1 以推广对象为本,充分考虑农民的需要 农业推广方法的选择应充分考虑农民的需要,根据农民需要的信息、技术的不同,选择恰当的农业推广方法,要着重考虑农民的文化程度、农民所处的经济环境、农民采用新技术的不同阶段等。此外,要努力推进农村职业教育工作。

4.2 注重农民参与,应用参与式推广方法 参与式推广的主要指导思想是“参与”理念。真正的“参与”是参与者在内在需求和外在干预共同作用下,由改变现时状况的行为动机所诱发的一种自发行为。参与式农业推广方法能极大的调动农民的积极性、提高农民的素质能力,对提高当前三原县农业推广工作的效率具有重要意义。

4.3 以集体指导法为重点,培养集团化推广对象,进行集团指导 集团指导是推广对象众多,推广人员的数量和时

间有限的现实需要。三原县农技推广人员少,推广效率低,覆盖面不广。提高推广工作的质量和效率最为有效的手段之一就是配合农业产业化经营,培养农民集团,进行集团指导,并且以此可以扩大农业推广的内容,不单单是农业技术,可以扩大到加工、营销等方面。集团形成要避免行政干预,强调农民自发参加,独立经营管理。

4.4 改进传统推广方法、采用先进推广方法 加拿大农业推广机构在 90 年代就已形成全国性的电脑信息网络,并且通过卫星传送与美国信息高速公路计划连接起来。网络已经给人们的生活带来巨大的变革、便利。当前,需要积极宣传网络的便利、优势,帮助农民掌握使用网络的基本技巧,让网络为农业推广、农民素质的提高、农业的发展、农村的改变服务。

参考文献

- [1] 林凌,刘世庆. 高等教育要更好地为农村发展服务[J]. 理论前沿, 2002(16)
- [2] 叶少平,李明. 日本农业推广经验对我国人世后的启示[J]. 农村经济, 2002(9)
- [3] 朱世俊. 充满活力的以色列农业[J]. 现代农业, 2002(8)
- [4] 王传荣,钱乃余. 发达国家农业推广工作的经验与启示[J]. 农业经济 2001(6)

(张琪琪编,方婷校)